

Las bibliotecas de la Escuela Nacional Preparatoria

Enrique Alejandro González Cano*,
Gloria Adriana Hernández Sánchez**

Breve contexto histórico de la Escuela Nacional Preparatoria

El 31 de octubre de 1861, España, Francia e Inglaterra se reunieron en la “Convención de Londres” para discutir sobre una moratoria para el pago de la deuda declarada el 17 de julio del mismo año por el gobierno mexicano, encabezado por el presidente Benito Juárez. Con motivo de los principales acuerdos a que llegaron esas potencias, en los últimos días de diciembre de 1861 y en enero de 1862 arribaron a México cuerpos diplomáticos y fuerzas militares de los países intervencionistas con el fin de obligar al gobierno mexicano a reiniciar el pago de la deuda. No obstante, el 19 de febrero de 1862, en La Soledad, Veracruz, se firmó el convenio conocido como Acuerdo de los tratados de La Soledad. España e Inglaterra aceptaron el convenio y retiraron sus tropas de México; sin embargo, Francia mantuvo sus tropas pues tenía la intención de apoderarse del país. Y así lo hizo; estableció el *efímero imperio* en 1864 que concluyó, trágicamente, con la ejecución de Maximiliano de Habsburgo (1867) en la ciudad de Querétaro.

El presidente Benito Juárez, que sostuvo la República, se convirtió en el líder indiscutible de militares, políticos e intelectuales. Los hombres de la República Restaurada estaban conscientes de los graves problemas que afrontaba, pero tenían que consolidar a México en una sola nación. El país estaba destrozado económica, social y culturalmente.

En este contexto de crisis económica, política y cultural, el presidente Benito Juárez consideró que gran parte del rescate de la nación estaría en la creación y fortalecimiento de sus instituciones educativas; así, el 2 de diciembre de 1867 se funda la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) bajo las orientaciones del Dr. Gabino Barreda y por instrucciones de Benito Juárez, y es hasta el 2 de febrero de 1868 que por decreto presidencial inicia oficialmente sus labores educativas. El 14 de enero de 1869, por iniciativa de Ignacio Mariscal, ministro de Justicia e Instrucción Pública, se expidió otro decreto el cual precisó y definió los objetivos de la educación; entre otros, estableció “una amplia libertad de enseñanza”, “facilitar y propagar, cuanto sea posible, la instrucción primaria y popular” y “popularizar y vulgarizar las ciencias exactas”. Por mandato de ley se reorganizó la Escuela Nacional Preparatoria como bachillerato único para todas las carreras profesionales. Asimismo, se fundaron formalmente el Observatorio Astronómico Nacional y la Academia Nacional de Ciencias y Literatura, se restableció el Jardín Botánico y se reorganizó la Biblioteca Nacional. Toda esta estructura quedó armada de acuerdo con la concepción filosófica del positivismo sustentado por Gabino Barreda.

* Colegio de Filosofía, Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 4. Av. Observatorio 170, Tacubaya, Miguel Hidalgo, 11870, México, D.F. México. Correo electrónico: eacanoglez@gmail.com.

** Coordinación de Bibliotecas de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. Av. Adolfo Prieto 722, Colonia Del Valle, Benito Juárez, 03100, México, D.F. México. Correo electrónico: adrianahs@enp.unam.mx.

Los liberales adoptaron las propuestas de Barreda con la finalidad de alcanzar sus objetivos. La Escuela Nacional Preparatoria sería clave en todo el nuevo programa educativo liberal, la planeación de los cursos preparatorianos abarcó de manera general el conjunto de las ciencias positivas.

Cuando Porfirio Díaz ascendió al poder designó a Ignacio Ramírez ministro de Justicia e Instrucción Pública en 1877, quien defendió el principio de la educación integral y promovió la reforma en la enseñanza. Durante este periodo se incorporaron a la cátedra personalidades como Ignacio Manuel Altamirano, José María Vigil y Justo Benítez.

El director de la ENP Alfonso Herrera, en su administración (1878-1885), se encontró con la difícil situación del enfrentamiento de la prensa católica contra la Preparatoria y el tipo de enseñanza que ahí se impartía. Aumentó más el enojo de la crítica conservadora cuando se transformó la capilla de San Ildefonso en la *nueva biblioteca*, pues la que había existido en el antiguo colegio se había trasladado a la Escuela de Jurisprudencia y se había dejado a la Preparatoria sin un solo libro.

Para 1935 la ENP había aumentado su matrícula tan considerablemente que tuvo la necesidad de dividirla en tres turnos con características y nombres diferentes, en el mismo inmueble de San Ildefonso (actualmente Justo Sierra 16): turno diurno, ENP No. 1; turno vespertino, ENP No. 2 e Iniciación Universitaria; y turno nocturno, ENP No. 3. El Consejo Universitario, el 15 de abril de 1953, aprobó la Preparatoria No. 4. En 1955, el inmueble de Mascarones abrió sus puertas a la Pre-

paratoria No. 5. Con la idea de crear la Ciudad Preparatoria, en 1959, en Rivera de San Cosme 76, inició sus labores la Preparatoria No. 6 (con una tendencia vanguardista). En 1960, en la esquina de República de Guatemala y Licenciado Verdad, se instaló la Preparatoria No. 7 (con una tradición editorial). En 1964, en Mixcoac, la preparatoria No. 8 inició sus servicios educativos con un nuevo plan de estudios que se estructuró a tres años. En 1966, en Insurgentes Norte, inició sus servicios la Preparatoria No. 9.

La Escuela Nacional Preparatoria como modelo educativo nacional

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) desde su fundación (1867) es una institución de carácter público y modelo educativo de enseñanza media superior que responde satisfactoriamente a los retos y demandas de la sociedad en su conjunto. Forma parte del sistema educativo mexicano y es uno de los dos sistemas de bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La ENP cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo y atención de la comunidad preparatoria, donde actualmente asisten a sus nueve planteles cerca de 51 188 alumnos y 3 160 profesores. Brinda a sus alumnos una educación de calidad que les permite incorporarse con éxito a los estudios superiores y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione, entre otros:

- una amplia cultura de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores;
- una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad;
- la capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.

Parte inherente de la misión de la ENP es realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas tendentes a elevar





la calidad de sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, la ENP ofrece, como apoyo sustantivo, servicios de información mediante un acervo actualizado en cada uno de los nueve planteles y en la Dirección General (DGENP); este acervo, además de libros, incluye revistas, videos y equipo de cómputo con acceso a fuentes electrónicas.

La Coordinación de Bibliotecas (ubicada en las instalaciones de la DGENP) tiene, entre otras funciones la de coadyuvar con las jefaturas de cada una de las bibliotecas de los nueve planteles en los procedimientos elementales para que los servicios bibliotecarios sean oportunos y pertinentes para las necesidades formativas de la comunidad estudiantil y académica. Asimismo, es la responsable de planear y organizar actividades y establecer lineamientos que garanticen la calidad de los servicios bibliotecarios y de información, promocionar la lectura mediante diversas estrategias, mantener la infraestructura informática y los edificios y mobiliario en óptimas condiciones. Cabe señalar que cada biblioteca, además de la jefatura, cuenta con una Comisión que en conjunto revisan el acervo y actualizan de común acuerdo las fuentes requeridas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

Colecciones

Los acervos de las bibliotecas de la ENP están acordes con los planes y programas de estudio vigentes; para lograrlo, la Coordinación se encarga de organizar muestras bibliográficas en eventos académicos de diversa índole, principalmente en los Seminarios de análisis y desarrollo de la enseñanza (SADE) y encuentros anuales, con el fin de identificar oportunamente las necesidades de información. Anualmente, durante más de 15 años, la Coordinación organiza una Muestra bibliográfica itinerante en la Dirección General y en cada plantel, con una participación de más de 40 editoriales y una asistencia de 3 000 a 5 000 alumnos y maestros. Los resultados de esta muestra se perciben, principalmente, en las nuevas adquisiciones que evidencian la actualización de contenidos y el enriquecimiento en la enseñanza y el aprendizaje. En estos últimos tres años se ha renovado la participación de las casas editoriales incluyendo siempre a Publicaciones UNAM y Publicaciones ENP, además de contar con la participación de Educal, El Colegio de México y editoriales extranjeras como Herder, Gredos y Morata. Algunas editoriales mexicanas que han participado en la muestra durante más de quince años son: Trillas, Porrúa, Siglo XXI, Fondo de Cultura Económica. La oferta editorial se ha enriquecido durante estos tres últimos años, destacando en cada muestra un incremento en la participación de la comunidad preparatoria.

Además de la Muestra bibliográfica las bibliotecas realizan diversas actividades en los periodos interanuales; las más relevantes son los inventarios, los descartes y el mantenimiento de la colección. Estas actividades también permiten estimar los requerimientos de información que los estudiantes solicitan y actualizar el acervo.

Durante los últimos cuatro años, junto con el descarte de materiales en mal estado y su actualización, las adquisiciones han aumentado considerablemente. En el cuadro siguiente puede verse el incremento en títulos y volúmenes.

	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	PL 5	PL 6	PL 7	PL 8	PL 9	DGENP	Total
2011											
Títulos	677	286	474	927	1 352	430	683	1 415	563	375	7 182
Vols.	1 772	972	1 792	2 015	3 028	1 622	1 316	3 422	1 871	754	18 564
2012											
Títulos	668	428	539	888	637	584	633	1 075	567	307	6 326
Vols.	2 076	1 123	1 731	2 114	3 123	1 388	1 995	3 135	1 915	374	18 974
2013											
Títulos	847	527	417	733	1 067	647	675	1 027	574	448	6 962
Vols.	1 918	1 402	1 571	1 732	3 192	1 493	1 736	3 102	1 581	566	18 293
2014											
Título	1 075	501	548	1 124	1 187	1 256	718	1 347	527	430	8 713
Vols.	2 727	1 417	1 911	2 223	3 094	2 353	1 790	3 224	1 837	433	21 009

Fuente: Departamento de Adquisiciones Bibliográficas de la DGB.

Nota: PL- Plantel.

Cabe destacar que en los años 2011-2013 el presupuesto para la adquisición de libros fue el mismo para cada biblioteca de la ENP; sin embargo, en el año 2014 se logró un incremento en la partida 521, situación que ahora se refleja en el total de títulos y volúmenes. Con este aumento presupuestal de la partida se alcanzó un incremento de 2 716 volúmenes que representa un 12%.

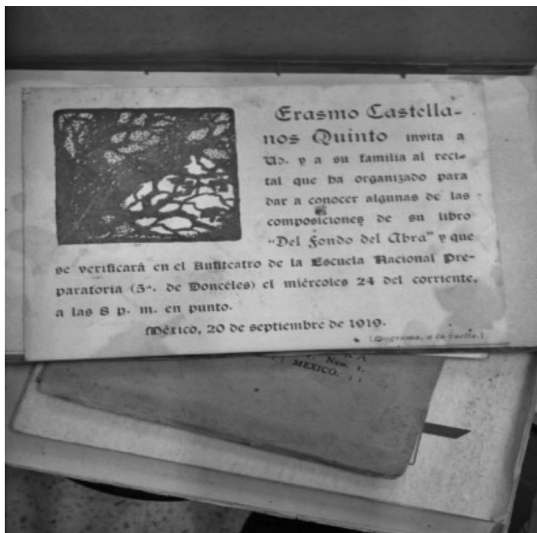
Siendo la institución con mayor antigüedad en la UNAM, es imprescindible comentar sobre las colecciones especiales que tienen actualmente las bibliotecas de la ENP; la primera se localiza en la Biblioteca del Plantel 1, una colección con más de 7 000 volúmenes que se encuentra en proceso de estabilización, conforme a la normatividad de la DGB. Este fondo ha acompañado a la biblioteca desde su traslado de San Ildefonso a Xochimilco. El trabajo de rescate que se le está aplicando requiere de proyectar un plan de acción que incluye tanto aspectos de infraestructura como de recursos humanos y económicos, pues su proceso de recuperación deberá hacerse con cuidado y atención, además de llevarlo a cabo por especialistas, pues contiene obras que tienen diverso y gran valor (por su edición, por su encuadernación, su contenido, etcétera).

Otra de las colecciones especiales es la colección personal del maestro Erasmo Castellanos Quinto (1880-1955), profesor de Lengua Nacional y de Lectura Comentada, que impartió en la Escuela Nacional Preparatoria desde 1907 hasta 1953; merece una valoración acorde con su poseedor, quien ha sido considerado el primer Cervantista de América. Este fondo contiene más de 5 500 volúmenes; fue donado por los familiares del profesor Erasmo Castellanos Quinto en 1956, a un año de su fallecimiento.

Durante varios años la Colección Erasmo Castellanos se resguardó en un salón de la planta baja de la Secretaría de Difusión de la ENP (San Ildefonso 30). Por cuestiones de logística, la colección fue guardada en cajas. La actual administración, encabezada por la Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar, ha manifestado su preocupación por hacer una recuperación de calidad que ponga a disposición de la comunidad universitaria el fondo e incorporar el amplio y variado acervo para su preservación, conservación y consulta.

Por tal motivo, la colección se limpió en su totalidad por bibliotecarios y técnicos académicos de la Secretaría de Difusión Cultural; durante el proceso se fueron identificando obras de gran valía bibliográfica, entre ellas *Del fondo del abra: Poemas líricos* de Erasmo Castellanos Quinto; también se detectó la colección cervantista, seguramente donde el insigne profesor indagó y documentó su análisis, que le mereció el primer lugar a una investigación otorgado por la Sociedad Cervantista en 1947. Para albergar estos libros se rescataron los estantes de madera de cedro originales del Colegio de San Ildefonso, que se recibieron a finales de 2012.

El proceso de estabilización del acervo de esa colección fue completo. Cada libro fue limpiado con brocha y aspiradora, se identificaron y apartaron los libros que tenían daños severos por microorganismos; se solicitó a las autoridades de la Dirección General de Bibliotecas (DGB) su colaboración para recibir asesorías en lo que respecta a la restauración y estabilización del acervo. En una segunda etapa, el personal de la Secretaría de Difusión Cultural está realizando un inventario con el apoyo de la Coordinación de Bibliotecas de la ENP.



La colección general de las bibliotecas de la ENP está conformada por 175 103 títulos y 655 857 volúmenes; el total de éstos representa el 9% del acervo absoluto del Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM.

	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	PL 5	PL 6	PL 7	PL 8	PL 9	DGENP	Total
Títulos	23 237	13 674	12 034	20 703	21 014	21 646	14 830	22 171	15 740	10 054	175 103
Vols.	78 776	48 927	59 490	67 449	114 781	72 108	46 395	96 045	58 429	13 457	655 857

Fuente: Sistema Mantale Web-DGB.

Nota: PL- Plantel.

Los usuarios potenciales de las bibliotecas de la ENP son alumnos, los cuales representan un total de 51 188 estudiantes. En el cuadro siguiente se muestran por plantel los usuarios potenciales. Cabe señalar que la población estudiantil en el Plantel 5 es la de mayor magnitud y por lo mismo el potencial de usuarios es mayor; los planteles 1 y 3 registran el menor número, esto –además de ser los planteles con menor población estudiantil– hace evidente la necesidad de implementar estrategias que promuevan un mayor acercamiento de los estudiantes a los servicios bibliotecarios. El resto de los planteles se mantienen en un mismo rango.

	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	PL 5	PL 6	PL 7	PL 8	PL 9	DGENP
Alumnos	4 479	5 274	4 164	5 251	8 959	4 983	5 825	5 949	6 304	51 188

Fuente: Agenda estadística 2014

Nota: PL- Plantel.



En los últimos cuatro años (2010-2014), y con el avance de las tecnologías de información y comunicación, se han sumado a los servicios bibliotecarios préstamos de *netbooks* con acceso a Internet; entre otros usos, los estudiantes emplean esas herramientas en consultas a sitios web y organización de información para la realización de sus trabajos escolares. No obstante, es importante implementar acciones que orienten a los alumnos para las consultas confiables. En el siguiente cuadro presentamos los principales préstamos en cada plantel.

Plantel	PRÉSTAMO				
	En sala	Domicilio	Interbibliotecario	Hemeroteca	Netbook
1. Gabino Barreda	X	X	X	X	X
2. Erasmo Castellanos Quinto	X	X	X	X	X
3. Justo Sierra	X	X	X	X	
4. Vidal Castañeda y Nájera	X	X	X	X	
5. José Vasconcelos	X	X	X	X	X
6. Antonio Caso	X	X	X	X	X
7. Ezequiel A. Chávez	X	X	X	X	
8. Miguel E. Schulz	X	X	X	X	
9. Pedro de Alba	X	X	X	X	

El servicio a domicilio durante el ciclo escolar 2013-2014 fue de 320 576 préstamos; si contrastamos esta cifra con el total de usuarios potenciales, podemos decir que cada alumno realizó el préstamo de por lo menos seis títulos en un año. En el siguiente cuadro se ofrece el total de préstamos por plantel. Los planteles con mayor y menor préstamos son el 2 y el 7, respectivamente. En el primer caso están incluidos los estudiantes de Iniciación Universitaria. Salvo el plantel 5, los demás se mantienen en un mismo rango. Respecto a la biblioteca de la Dirección General (DGENP) cabe señalar que no hay estudiantes, la mayoría de los solicitantes son docentes que laboran en la misma entidad y personal administrativo.

	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	PL 5	PL 6	PL 7	PL 8	PL 9	DGENP
2013-2014	32 205	66 750	22 606	22 818	58 144	35 928	19 638	33 986	28 238	263

Fuente: Sistema Mantale Web-DGB.

Nota: PL- Plantel.

Número de consultas a recursos electrónicos

Cuando nuestro mundo fue conectado a Internet la mística de las bibliotecas y el paradigma de las mismas comenzó a cambiar, ahora los usuarios consultan recursos electrónicos en fracción de segundos y la generación de información es muy rápida. Las bibliotecas tienen que cambiar y asociarse –más que nunca– como centros de colaboración de intercambio de información de manera muy ágil y fácil.

Las bibliotecas de la ENP tienen un importante reto en materia de cambios en sus servicios; durante más de 145 años los han proporcionado de manera tradicional, es decir préstamo en sala, a domicilio e interbibliotecario, en formatos impresos. Sin embargo, con el advenimiento de nuevas tecnologías para el intercambio de información y para la comunicación los antiguos servicios resultan cada vez más obsoletos para los estudiantes, quienes mediante algún dispositivo (tableta, smartphone) obtienen información de manera instantánea.

En el año 2011, cada una de las bibliotecas de la ENP recibió 80 netbooks por parte de la Dirección General de Bibliotecas, con el objetivo de iniciar este encuentro con los nuevos formatos de información. Este fortalecimiento respecto a la infraestructura en telecomunicaciones, en particular en las bibliotecas, aún tiene mucho camino que recorrer. No obstante, se han iniciado acciones que tienden a este fortalecimiento, por ejemplo, las bibliotecas de la ENP iniciaron con el apoyo y participación de la Dirección General de Bibliotecas (DGB), en marzo del 2013, el proyecto de elaboración de 10 páginas web y se concluyeron nueve sitios en junio de 2014. El mecanismo que se aplicó para desarrollar los sitios fue el que la DGB envió un cuestionario a cada uno de los planteles para desarrollar los siguientes aspectos:

- información mínima: nombre de la biblioteca, mapa de ubicación, teléfonos, directorio, entre otros datos;
- información complementaria: datos históricos del plantel (en todos se optó por reseñar la biografía del personaje que le dio nombre al plantel, como un primer paso) el reglamento, entre otros documentos;
- acceso a los catálogos en línea: se dejó como entrada principal del sitio;
- servicios y recursos en línea: del universo que existe hasta el momento se seleccionaron los recursos más relevantes para este sector, como son la Enciclopedia Británica, la base de datos BiblioMedia, el portal de la Dirección General de Publicaciones de la UNAM y el del Libricentro, además de agregar otros sitios de interés como es el de Toda la UNAM en línea, entre otros.

Las Bibliotecas de la Escuela Nacional Preparatoria se encuentran en un proceso de transición en donde se debe responder a las demandas de nuestra comunidad preparatoria nativa digital, que en muchas ocasiones desconoce las herramientas digitales que ofrece la biblioteca. De ahí que al mismo tiempo que se desarrollaron las páginas web, que difunden los servicios de las bibliotecas, se impartieron en dos ocasiones –a los alumnos de nuevo ingreso–, pláticas de inducción a los servicios bibliotecarios y de información; en el ciclo escolar 2013-2014 la asistencia a esas pláticas fue de 11 000 alumnos y en el ciclo 2014-2015 de 10 000 alumnos. Estas medidas han incrementado el uso de la biblioteca y la consulta de los recursos electrónicos considerablemente, en comparación con las generaciones pasadas; sin embargo, aún falta implementar otras estrategias que orienten a los estudiantes en el uso educativo de las tecnologías y el desarrollo de habilidades de consultas bibliográficas.



La Coordinación de Bibliotecas de la ENP y sus nueve jefaturas de biblioteca están trabajando en acciones que favorezcan el uso de recursos electrónicos y digitales educativos; empero, existen aspectos económicos, contractuales y funcionales que en muchas ocasiones no permiten desarrollar los proyectos innovadores en tiempo y forma. De cualquier forma, la Coordinación está trabajando en el desarrollo de un modelo de cambio basado en la investigación, la planificación y la revisión constante. No es una tarea sencilla, pero se cuentan con muchos elementos para lograrlo y la demanda en cada ciclo escolar es mayor. En los cuadros siguientes puede comprobarse el aumento de usuarios con cuenta de acceso remoto, lo cual implica que las bibliotecas deberán proveer lo necesario al nuevo tipo de usuario que anualmente ingresa a la ENP.

Usuarios con cuenta de acceso remoto									
	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	PL 5	PL 6	PL 7	PL 8	PL 9
2013	330	421	395	236	704	503	589	362	762
2014	580	458	437	275	899	595	622	425	869
Incremento	250	37	42	39	195	92	33	63	107

Fuente: Estadísticas del administrador de Acceso Remoto.

Nota: PL- Plantel.

Las visitas en los sitios web de noviembre de 2014 a mayo de 2015 han tenido el siguiente comportamiento.

	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	PL 5	PL 6	PL 7	PL 8	PL 9	Total
Visitas	2 856	4 613	1 539	1 128	2 246	2 928	1 601	2 338	2 135	21 625
Escritorio	1 938	2 776	871	706	1 479	1 858	786	1 144	1 349	12 907
Móvil	300	837	241	256	323	580	242	349	224	3 352
Desconocido	618	1 000	427	163	444	490	573	845	562	5 122

Fuente: Piwik

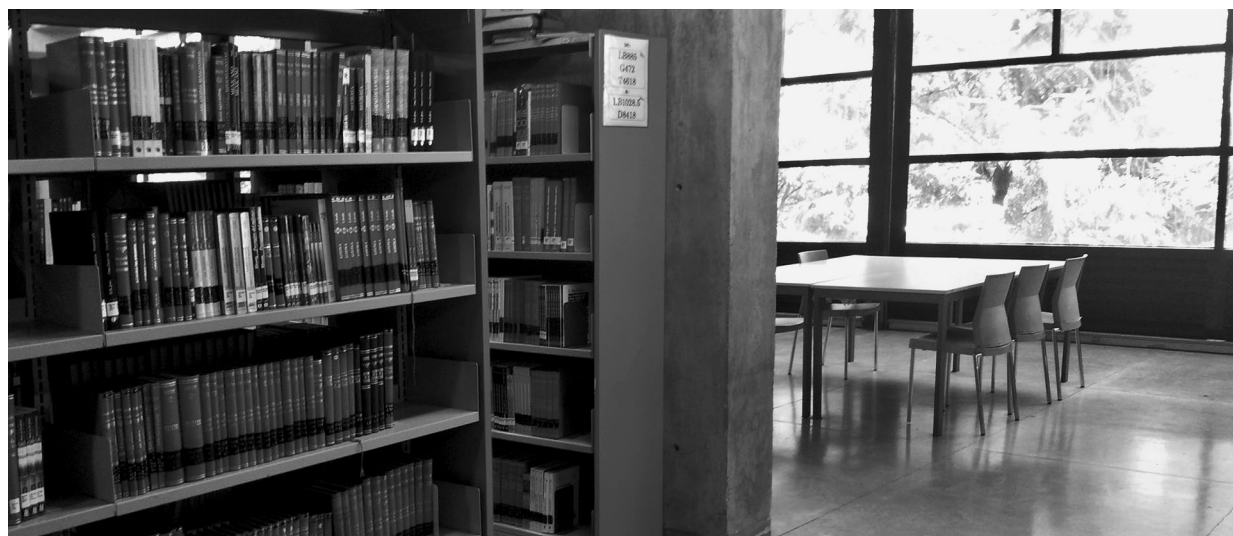
Nota: PL- Plantel.

Los sitios web de las bibliotecas de los planteles permiten a los alumnos consultar el catálogo en línea, los recursos digitales y conocer los servicios que les ofrecen. No obstante, el ingreso a las páginas es baja lo que implica llevar a cabo acciones que difundan los sitios web y una orientación para su consulta. Cabe resaltar que, de acuerdo con la tabla anterior, aún está muy por debajo la consulta del sitio web a través de dispositivos móviles.

Los espacios físicos en las Bibliotecas

Los espacios de las bibliotecas de la ENP han tenido una serie de cambios debido, entre otras razones, al aumento de la matrícula de alumnos, el incremento de los acervos (bibliográficos y hemerográficos) y la necesidad de cubículos para asesorías, áreas de trabajo colaborativo, zonas destinadas para lectura informal y espacios resguardo de equipos de cómputo. Con estas modificaciones, cambios y ampliaciones de los espacios físicos de las bibliotecas se busca responder a las demandas y necesidades que la misma dinámica educativa establece.

Cada plantel, desde su construcción, cuenta con una biblioteca; no obstante, y como se señala en el párrafo anterior, muchos de ellos tuvieron que contar con un espacio más amplio para su biblioteca; así, los Planteles 5 y 6 tuvieron la necesidad de construir una nueva biblioteca en los años 2005 y 2006, respectivamente; estos dos proyectos manifiestan la construcción de una biblioteca escolar modelo, con ambientes minimalistas, áreas de lectura informal, amplios ventanales, cubículos de estudio, equipos de cómputo distribuidos por todas las áreas y señalización adecuada, situación que le permite al usuario apropiarse del espacio de una manera cómoda y eficiente para el estudio.



Si bien las bibliotecas de la ENP han buscado modernizarse en materia de espacios, muchas de ellas fueron construidas en la década de los años 60' del siglo pasado, tal es el caso del Plantel 8; esta situación las pone en desventaja respecto a los cambios, modificaciones y ampliaciones que el contexto actual demanda. Desde luego, algunas bibliotecas remodelaron o reconstruyeron su infraestructura en las décadas de los años 70', 80' y 90' del siglo XX (Plantel 2, Planteles 1 y 3, Planteles 4, 7 y 9, respectivamente), pero se han visto en la necesidad de adecuar sus instalaciones para mantenerse vigentes y responder a las necesidades actuales de las generaciones de la era digital, por ejemplo, implementando red inalámbrica y conexiones eléctricas, instalando salas de cómputo, así como ampliando espacios para el acervo, la lectura formal e informal, áreas de trabajo colaborativo, entre otras mejoras.

Conclusión

- Es necesario evaluar el funcionamiento y operación del subsistema de bachillerato como un componente del Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM, –en específico– para que se realicen las mejoras convenientes en la parte de tecnología y servicios.
- Es indispensable lograr que los usuarios preparatorianos “nativos digitales” se involucren en la creación de contenidos, en la participación y personalización de servicios, así como llegar a los usuarios potenciales.
- Ranganathan (1931) señala en su 5ª ley que “la biblioteca es un organismo que crece”; es decir, no hay una terminación en el desarrollo de una biblioteca pues está en condiciones de ampliarse en diversos sentidos, pero guiada por las facilidades y oportunidad que pueda brindar al lector para su formación a lo largo de toda su vida.
- Los retos que la “era digital” presenta a las bibliotecas del bachillerato son muchos, entre ellos:
 - cerrar la brecha digital entre el alumno usuario, el personal bibliotecario y la infraestructura tecnológica;

- formar permanentemente al personal bibliotecario en materia de:
 - calidad en el servicio,
 - proceso y normatividad de la DGB,
 - uso de herramientas digitales y de consulta.
- fomentar el uso de recursos electrónicos (por ejemplo, libros y revistas electrónicos, bases de datos, videotecas, entre otros).
- El mismo proceso de recuperación llevado a cabo para la Colección Erasmo Castellanos deberá seguirse para la Colección San Ildefonso; sin embargo, ello implica no sólo una planificación sino también del apoyo de diversas instancias (DGB, DGTIC, institutos de investigaciones, entre otras).

En retrospectiva, en los últimos 3 años se han llevado a cabo en el bachillerato serios y profundos cambios que han beneficiado tanto a la comunidad estudiantil como docente; no obstante, y en prospectiva, aún queda un amplio camino por recorrer pues las nuevas tendencias educativas y los cambios en las tecnologías para producción y transmisión del conocimiento impactan notablemente en las bibliotecas del bachillerato. Reto que asumimos y nos comprometemos. 

Fuentes

Las leyes de Ranganathan y el Web de la Biblioteca [en línea]. *Infomed*. Biblioteca Médica Nacional. <<http://www.sld.cu/sitios/bmn/temas.php?idv=12291>> [Consulta: 25 mayo 2015].

ROMO MEDRANO, Lilia Estela, Sánchez Córdova H, Becerra Juárez, E., De la Torre Herrera, L. *La Escuela Nacional Preparatoria en el centenario de la Universidad*. México: UNAM, Escuela Nacional Preparatoria, 2011. 294 p.

ROMO MEDRANO, Lilia Estela, Sánchez Córdova H, Becerra Juárez, E., Oropeza Martínez, R. *La Escuela Nacional Preparatoria: raíz y corazón de la Universidad*. México: UNAM, Escuela Nacional Preparatoria, 1998. 175 p.