

¿Qué es eso de epistemología de la bibliotecología y qué papel protagónico tiene para nuestra profesión?*

Francy Esmít Pérez Cardona**

RESUMEN

Se presentan, en primer lugar, unos conceptos claves a tener presentes en el momento de pensar la Epistemología de la Bibliotecología; luego se habla de los *Alcances* que ésta tiene en relación con el *qué, para qué y el cómo del y los objetos de estudio e investigación, criterios de validez, métodos, fundamentos y unidad terminológica*, como elementos centrales para la construcción del conocimiento en la Bibliotecología y que una vez reestructurados permiten validar y legitimar la Bibliotecología como ciencia. A su vez se habla del *rol que cumple la Epistemología* en cuestión en la profesión bibliotecológica y –finalmente– se presenta un *esquema* a modo de conclusión en el que se visualizan las relaciones e interrelaciones de cada uno de los elementos que se mencionan en el texto.

PALABRAS CLAVE: Bibliotecología, epistemología, bibliotecólogos, profesionales de información.

Abstract

We present, first, some key concepts to bear in mind when we think about the Epistemology of Library Science; then we discuss about the *Scope* that it has in relation to the *what, why and how of objects of study and research, validity criteria, methods, fundamentals and the terminology unit*, as central elements to the construction of knowledge in Library Science and that, once restructured, to validate and legitimize Librarianship as a science. At the same time, we talk about *the role played by Epistemology* in relation to the library profession and - finally - an *outline* as a conclusion is presented, in which the relationships and interrelationships of each of the elements mentioned in the text are displayed.

KEYWORDS: Library Science, epistemology, librarians, information professionals

* Este texto es producto del ejercicio de reflexión académico y fue presentado como ponencia en las III Jornadas Académicas Bibliotecológicas y Archivísticas (2008) de la Universidad de Antioquia – Medellín, Colombia. Para efectos de su publicación se han hecho algunas modificaciones en su contenido.

** Estudiante de séptimo semestre del programa de Bibliotecología de la EIB- Universidad de Antioquia (Medellín- Antioquia- Colombia). Email: franmorti@gmail.com

Introducción

Desde las aulas universitarias se dibujan discursos que, por la brecha existente entre el saber y el hacer, al momento de ejercer el rol de bibliotecólogos como profesionales de la información¹ inquietan al individuo, de tal manera surge la pregunta por el *¿cómo hacer que lo teórico en verdad permee todos los ámbitos de la práctica bibliotecológica?* La respuesta parece indicar que es el ser (el bibliotecólogo) quien hace desaparecer la brecha, esto desde la investigación, es decir, desde el emprendimiento de ejercicios juiciosos de lectura, reflexión, diálogo, crítica, ya sea en el aula de clases, en el lugar de trabajo o desde el diario vivir; en otras palabras, es necesario establecer una estrecha relación entre el *saber, el ser, el hacer*, de modo que se *potencialice la investigación* en el asunto bibliotecológico mediante la apropiación de la Epistemología como una ciencia que permite pensar el *cómo se construye el conocimiento en la Bibliotecología*, y que a través del *análisis endógeno* conduce al entendimiento, reconocimiento y consolidación de: *el o los objeto(s) de estudio, metodología, criterios y fundamentos* del área; pues es sólo así como la Bibliotecología puede posicionarse como *ciencia*.

Es pues un llamado a pasar de la visión operativa-técnica del quehacer bibliotecológico a una visión en la que el bibliotecólogo, como profesional de la información, piense la Bibliotecología logrando identificar el cómo construye, produce y difunde el conocimiento que se genera a partir de su quehacer.

En el siguiente texto se tratará de dar cuenta de tres aspectos bases para entender qué es la Epistemología de la Bibliotecología y cuál es su papel protagónico en la profesión. En primera instancia se presenta un esquema y unos

conceptos claves a tener presente en el momento de pensar la Epistemología de la Bibliotecología, esto es, se presentan unos conceptos claves para emprender la ruta hacia el *¿qué es aquello de Epistemología de la Bibliotecología y cuál es el rol en nuestra profesión?*

Luego se habla de los alcances que tiene la Epistemología de la Bibliotecología en relación con el qué, para qué y el cómo del y lo(s) objeto(s) de estudio e investigación, criterios de validez, métodos, fundamentos y unidad terminológica, como elementos centrales en la construcción del conocimiento en la Bibliotecología y que una vez reestructurados permiten validar y legitimar la Bibliotecología como ciencia; a su vez, se habla del rol que cumple la Epistemología en cuestión en la profesión Bibliotecológica.

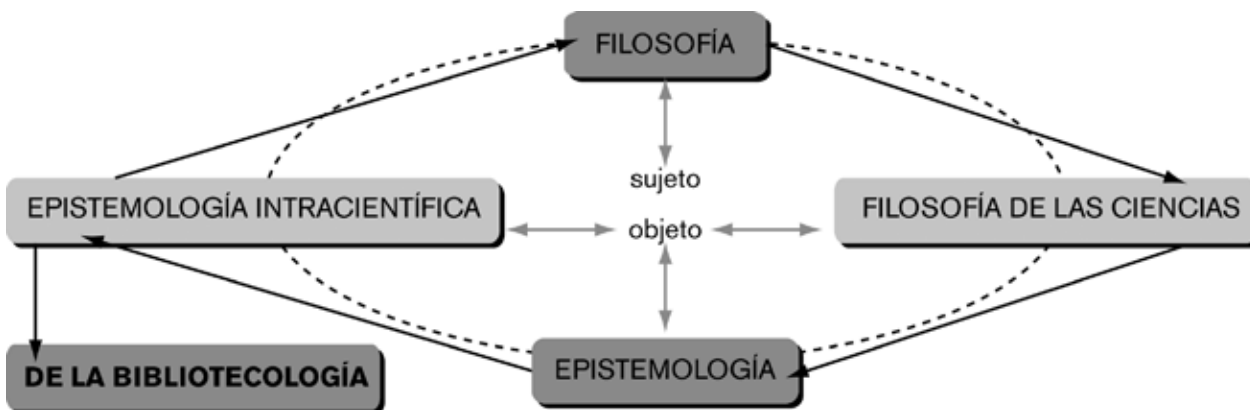
Finalmente se presenta un esquema a modo de conclusión en el que se visualizan las relaciones e interrelaciones de cada uno de los elementos que se mencionarán en el texto. Así pues, el resultado de este texto es un bosquejo de lo que puede ser la sistematización de la realidad del universo bibliotecológico.

Conceptos claves para emprender la ruta hacia la Epistemología de la Bibliotecología

Partiendo de la pregunta *¿qué es aquello que se denomina Epistemología de la Bibliotecología y qué papel protagónico tiene para nuestra profesión?*, se establece el orden de ideas que ha de seguirse para entender el propósito que la Epistemología tiene en relación directa con la Bibliotecología, el bibliotecólogo y su quehacer. Por lo tanto, el camino a seguir se presenta, desde un esquema matricial que da cuenta de las interrelaciones e interconexiones que se dan de una a otra ciencia y que le permite a cada cual nutrirse²; así:

¹ Entendiendo que un profesional de la información es aquel que posee saberes especializados en cuanto a la información, poniéndolos a disposición de otros y contribuyendo así a la mejora de las tareas de intelectuales y de las personas en general. Por tanto, llámese profesional de la información a: el documentalista, el archivista, el bibliotecólogo, el ingeniero en sistemas, el comunicador social...

² Esta idea está basada en el asunto de la Unidad de las ciencias definida por Piaget como "sistema de las ciencias con un orden cíclico y no como una serie rectilínea"; se retoma, entonces, la matriz piagetiana como ejemplo para pensar qué ciencias contribuyen a la Epistemología de la Bibliotecología. PIAGET, Jean. Relación de las ciencias con la Filosofía, p. 110.



De acuerdo con este esquema, se entenderá por:

- **Ciencia.** “Cuerpo de conocimientos organizados, objetivos, ampliativos de lo real en el que se indican las pautas generales de los fenómenos naturales y sociales”³; es decir, ciencia es toda aquella que tiene un conjunto de conocimientos sistematizados de manera objetiva en relación con las realidades del mundo de la vida, lo que indica que sólo en la medida que la Bibliotecología logre sistematizar su realidad se le reconocerá como tal.
- **Filosofía.** Es << “[...] un camino por el cual estamos caminando” en el que aquello a lo que se refiere “[...] nos incumbe y nos afecta a nosotros los hombres en nuestra esencia”>; es aquella ciencia que surge del asombro que ha causado en los griegos “el ente en el ser”, de esta manera “[...] busca lo que es el ente en cuanto que es”⁴>>. La filosofía es, entonces, el “camino” por el cual la Bibliotecología reflexiona sobre el mundo de la vida, se demora y se vale de la capacidad de asombro para buscar verdades que, por supuesto, no son absolutas.
- **Filosofía de la Ciencia.** Se ocupa del “examen filosófico de la ciencia, problemas, métodos técnicos, estructura lógica”⁵; como rama de la Filosofía permite a la Bibliotecología hacer un estudio juicioso y riguroso de sus asuntos problemáticos, metodológicos, técnicos, en fin, de su todo.
- **Epistemología.** Es la que “pretende ser un estudio general del conocimiento que llega a ser ciencia [...]”⁶; avala aquel conjunto de conocimientos que se constituyen como ciencia -por ejemplo la Bibliotecología- debido a su sistematización y se ocupa de su análisis endógeno o exógeno.
- **Epistemología Intracientífica.** Que según Vargas se trata de una función que tienen las ciencias. Es el “estudio del cómo se construye el conocimiento en cada ciencia particular”; y “desarrolla la tarea de establecer los criterios bajo los cuales se va a construir y a explicar la pretendida ciencia”; es decir, reflexiona, se demora en el interior de una ciencia -para nuestro caso la Bibliotecología- mediante el “análisis intracientífico o endógeno”, dando respuesta a preguntas como: “Qué estudia, sobre qué versa, cuál es su objeto[...]” -y según su análisis-

⁵ BARRAGÁN LINARES, Hernando. Introducción. En: *Epistemología: filosofía a distancia*, p131.

⁶ VARGAS GUILLÉN Germán. Aproximación a la noción de epistemología. En: *Tratado de epistemología*. Bogotá: UPN, 2006, p. 53.

³ *Ibid.*, p.115.

⁴ HEIDEGGER, Martín. ¿Qué es la Filosofía?, p. 46.

*“se procede a establecer los métodos que al objeto definido le competen”.*⁷

- *Bibliotecología.* Ciencia que se concentra en el “conjunto de actividades técnicas y científicas que tienen como finalidad el conocimiento de la información [previamente tratada], de los materiales en que se representa [formato/soporte] y del recinto en el cual se puede hacer uso de ella [es decir, de las diversas ui]; así como de los servicios, la tecnología y la metodología [esto es, procesos, gestión, estudios...] para hacerlo accesible, previo conocimiento del destinatario [el usuario]”⁸; considerando además las relaciones e interrelaciones que se establecen entre cada uno de sus elementos, recursos o procesos, así como también con aquellos que han sido denominados objetos de estudio: el libro, la biblioteca, etcétera, y su funcionalidad en los ámbitos educativo, cultural, político, económico, social e informativo.

Teniendo claridad respecto a los términos, se dirá que la unidad de las ciencias pone “en evidencia lo que el análisis de cada conocimiento particular subraya de entrada pero dosando diversamente la interdependencia estrecha entre el sujeto y el objeto”⁹; esto es, la unidad de las ciencias exige autoconocimiento, confrontarse, ir y volver, reconocer lo endógeno para establecer una comunicación de manera abierta con lo exógeno. De tal modo que en su conexión directa con cada una de las ciencias se destaca, entre otras cosas, la que se da en relación con los principios de adquisición, selección, organización, disponibilidad, gestión y difusión de la información, aspectos claves o bases del quehacer de la Bibliotecología. Sin duda,

⁷ *Ibid.*, p. 57. Los fragmentos que se encuentran en cursiva han sido extraídos del texto de Vargas; quede pues en evidencia que no son de mi autoría.

⁸ La biblioteconomía como disciplina. En: *Teoría y nuevos escenarios de la Bibliotecología*. Margarita Pérez Pulido, José Luis Herrera M., p. 52.

⁹ PIAGET, Jean, *op. cit.*, p. 112.

estos aspectos dan cuenta del cómo se construye el conocimiento en la Bibliotecología, y entiéndase que la clave para tal construcción nace de las relaciones que se establecen entre el sujeto (el bibliotecólogo) y el objeto (el universo bibliotecológico + el mundo de la vida¹⁰), y a partir de éstas el sujeto hace un esfuerzo por sistematizar a través de un ejercicio de reflexión del cómo bibliotecológico, para que así las demás ciencias puedan acudir al bibliotecólogo como mediador y oferente de herramientas útiles para la satisfacción de sus necesidades de información.

Por otro lado, la epistemología aquí tratada cumple una **función crítica**: “ser la explicación del análisis con que cada ciencia procede y una función filosófica: ser una explicación general de la práctica del conocimiento científico”;¹¹ funciones retomadas de la epistemología general y traídas a colación, pues se considera que conllevan al gradual reconocimiento y establecimiento de la Bibliotecología como ciencia entre ciencias, permitiendo con ello argumentar y dar cuenta de manera sistemática de sus factores endógenos claves. Pues a bien decir de Barragán: “la epistemología ha de ser crítica, cuestiona la forma como se conoce y la forma como se nos da el objeto, analiza teorías de la ciencia, manifiesta sus estructuras, métodos y procedimientos”;¹² cuestión que es válida en tanto que se hace indispensable la actitud reflexiva, que se apropia de los temas, que se demora y se asombra del todo bibliotecológico estableciendo interrelaciones que llevan a la claridad y apropiación del campo en sí y que a su vez no acepta acríticamente objetos, caminos e instrumentos para su investigación.

¹⁰ Es el que “se compone de la cultura, la sociedad y la personalidad”. Véase: Austin Millán, Tomas. Los “Tres niveles” del Mundo de la Vida, de Jürgen Habermas. // El Mundo de la Vida es aquel “constituye el horizonte cognitivo y marco fundamental desde el que el individuo accede a los distintos ámbitos de la realidad; es el marco y lugar donde se realiza la acción comunicativa” Véase: HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus, 1987. 2 v.

¹¹ VARGAS GUILLÉN, Germán, *op. cit.*, p. 53.

¹² BARRAGÁN LINARES, Hernando, *op. cit.*, p. 10.



Alcances de la Epistemología de la Bibliotecología y su rol en nuestra profesión

En fin, retomando la pregunta inicial, queda claro que la Epistemología de la Bibliotecología se concentra en el **análisis endógeno** que permite al profesional dar cuenta de cómo se genera el saber bibliotecológico, dándole estructura y clasificación por categorías. Todo ello puede evidenciarse en los registros bibliográficos, técnicas, procesos, etcétera; así se transforma en un conocimiento multifuncional, en tanto que coadyuvará a las demás ciencias o a la labor de los profesionales para que configuren el sistema de ideas en su cam-

po de especificidad, y esto se logrará por medio del ejercicio de reflexión sistemática y crítica, en relación con cuestionamientos que van directamente ligados a: qué objeto(s) de estudio e investigación, qué controles de validez establecer, qué métodos considerar propios, cómo reestructurar el barrido histórico de la Bibliotecología y cómo lograr la unidad terminológica, de manera que se valide y legitime como ciencia que:

1. Logra o busca consensos y acuerdos en el conglomerado bibliotecológico, mediante la reflexión y diálogo continuo.
2. Tiene pretensiones de esclarecer o apropiarse de términos y conceptos; esto es, lograr unidad terminológica, cuando menos local, pero dándose a conocer internacionalmente.
3. Identifica y sustenta el (los) objeto(s) de estudio -el libro, la biblioteca, la información, el usuario...- de los que se vale para emprender acciones investigativas con utilidad social y técnica, endógena y exógena; en otras palabras, identifica, critica, confronta y da cuenta del (los) objeto(s) de estudio de la Bibliotecología desde sus inicios y de las acciones, proceso, etcétera, que se han dado en relación con ellos, evidenciando el por qué se le han establecido como tales.
4. Plantea sus criterios de validez; centrándose en cuáles son los requerimientos o pautas que dan valor, legitiman y establecen acuerdos entre la comunidad científica de la Bibliotecología.
5. Reflexiona, analiza, critica, formula, reconoce y da cuenta de las formas, caminos, rutas, vías de investigación o metodologías; reconociendo a su vez sus métodos, lo que exigiría ir mas allá de los cualitativos o cuantitativos, proponiendo los propios.
6. Recopila y organiza los conceptos y hechos históricos concernientes a la Bibliotecología, el bibliotecólogo y su influencia en la sociedad, estableciendo sus principios o discurso.
7. Reconoce y reflexiona sobre el quehacer bibliotecológico (teórico-técnico) como papel protagonista en la sociedad.

8. Se piensa epistemológicamente y, por tanto, en tal estudio endógeno construye, reconstruye, reafirma, fortalece, propone, investiga, da cuenta de todo aquello que le compete a la Bibliotecología como ciencia que hace parte del llamado sistema cíclico de las ciencias, el cual exige ser consciente de la existencia de un entorno y contexto, de un sujeto y objeto, en función de los cuales replantea y propone lo que es ella y lo que al bibliotecólogo le compete.
9. Cumple un papel protagónico en el quehacer bibliotecológico que permite prever el cómo, desde dónde y con cuáles fundamentos el bibliotecólogo emprende acciones en relación con:
 - Los procesos, tales como: clasificación, lenguajes documentales, desarrollo de colecciones, análisis de información, desarrollo e innovación de servicios, estudios de usuarios.

Al tener una visión sistémica de la realidad del universo bibliotecológico, esto es, al entender el cómo se produce el conocimiento en la Bibliotecología y, por tanto, cómo construir conocimiento desde el quehacer bibliotecológico, surgirán ideas sobre el cómo mejorar, innovar y/o emprender acciones que potencialicen los procesos bibliotecológicos; ideas que se traducirán, probablemente, a investigaciones y/o escritos que enriquecerán el discurso del área en cuestión.

- Planteamiento y desarrollo juicioso de situaciones problema, consideradas en lo que llamamos investigación, que exige la participación directa como investigador experto en fuentes y trabajo documental.

En la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) de la Universidad de Antioquia existe la iniciativa del Seminario de Epistemología, en el cual se hace el ejercicio de pensar la Bibliotecología, haciendo a su vez

un ejercicio de escritura que permita consolidar esos pensares. Este seminario inició en el año 2002 y en el plan de estudios del pregrado de Bibliotecología figura como un curso electivo.

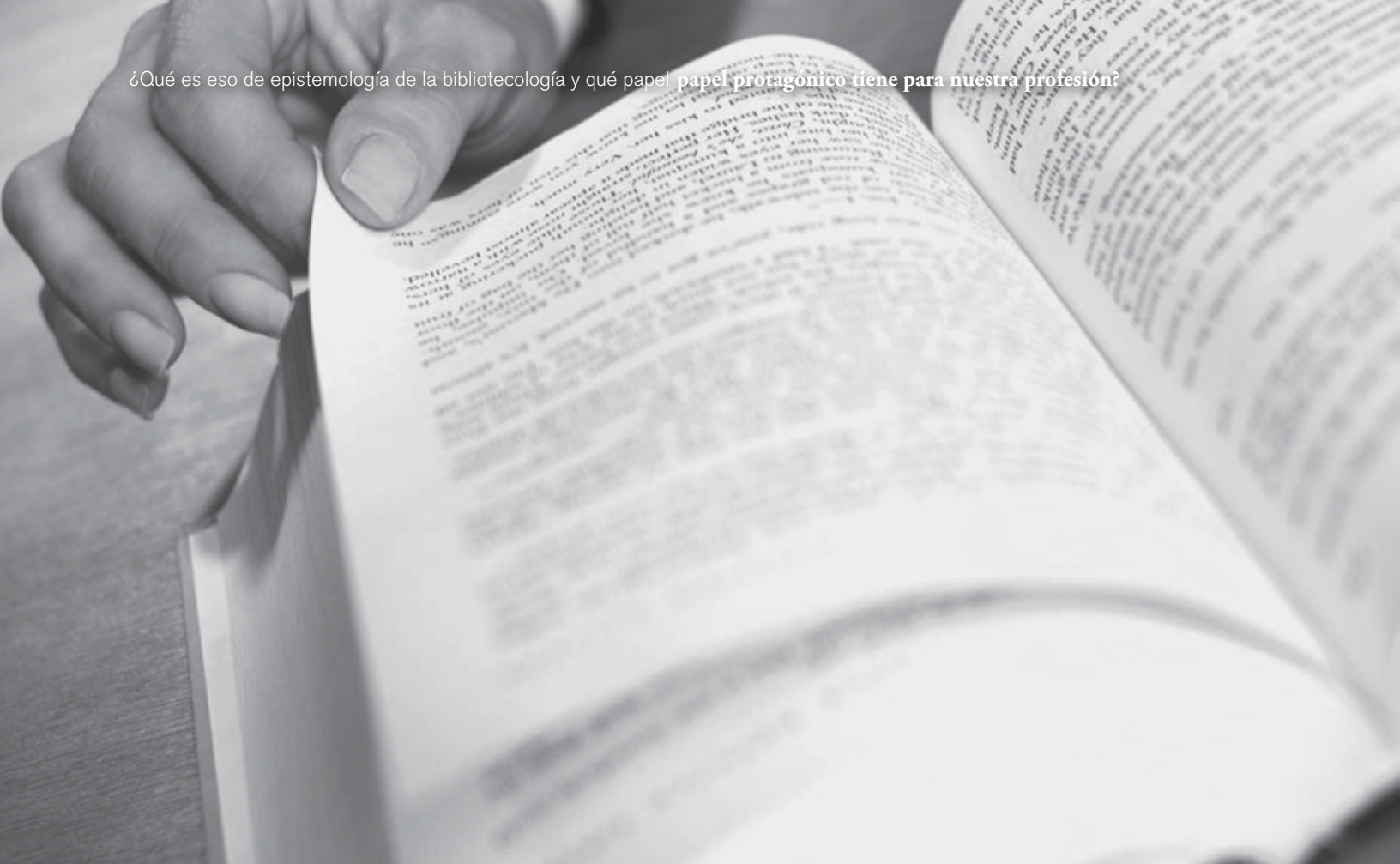
De otro lado, en la EIB existe el grupo de investigación Información, Conocimiento y Sociedad¹³, registrado en la página de Colciencias, clasificado en la categoría A, el cual se concentra en “La pertinencia de la investigación en el campo de la información y el conocimiento, en el marco de la Ciencia de la Información”.¹⁴ Es ésta una evidencia de que se están haciendo esfuerzos por entender el cómo se construye conocimiento en la Bibliotecología y demás áreas afines.¹⁵ Desde este grupo de investigación se han desarrollado propuestas en relación con asuntos que nos convoca como:

- Cuerpo teórico y epistemológico del objeto de estudio de la Bibliotecología, orientado al contexto sociocultural colombiano. Investigación aprobada por el CODI de la Universidad de Antioquia, Medellín. Julio 2001-2003.
- Ciencias de la información: identificación y relaciones. Investigación aprobada por el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información (CICINF), Universidad de Antioquia, Medellín. Febrero de 2007- 2009.

¹³ Este grupo ha sido el resultado de la fusión de los grupos de investigación que existían en la EIB. Las líneas de investigación del actual Grupo son: 1. Biblioteca, Educación y Ciudadanía. // 2. Información y Gestión del Conocimiento. // 3. Terminología y Representación del Conocimiento // 4. Información, Ciencia y Tecnología // 5. Cultura escrita e Información. // 7. Archivos, memoria y sociedad

¹⁴ Escuela Interamericana de Bibliotecología. Universidad de Antioquia. [En línea] <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/A.InformacionInstitucional/H.UnidadesAcademicas/B.Escuelas/InteramericanaBibliotecologia> [Consulta: 2 septiembre 2009].

¹⁵ Ciencias de la Información, Archivística, Documentación, Museología, Profesionales de la Información...



Cabe, además, mencionar el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información (CICINF) como aquel que se ocupa del "fomento y la administración de la investigación y la extensión, adscrita a la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia".¹⁶

- Establecer relaciones profundas con el mundo de la vida (biblioteca-lector, biblio-

teca-encuentros multiculturales, biblioteca-pedagogía...) desde una perspectiva epistemológica, dando valor agregado a su proyección en dicho mundo, en todos los ámbitos (social, cultural, económico...).

Esto exige compromiso social-académico de los bibliotecólogos,¹⁷ pues es de esta forma como pueden permear los tres elementos constitutivos que, según Habermas, conforman el mundo de la vida, a saber: la cultura, la sociedad y la personalidad; dicho de otra manera, el mundo de la vida como aquel que "constituye el horizonte cognitivo y marco fundamental desde el que el individuo accede a los distintos ámbitos de la realidad; es el marco y lugar donde se realiza la acción comunicativa."¹⁸ Con todo, es necesario que el bibliotecólogo se sumerja en ese mundo de la vida en el que él figura como mediador, gestor, innovador de

¹⁶ Además "Centra su accionar en la relación docencia- investigación-extensión y, desde ésta última, se propician los vínculos con las instituciones y las empresas. En este sentido ha diseñado diversas estrategias para integrar al desarrollo de sus proyectos, que se revierten en la docencia, a los profesores, estudiantes y egresados de la EIB y de otras escuelas de bibliotecología del país, así como a diversos profesionales de disciplinas relacionadas con la información, al Sistema de Bibliotecas de la Universidad, a la Biblioteca Pública Piloto de Medellín y demás unidades de información; y ofrece sus servicios de consultoría profesional, en la modalidad de asesorías y asistencia técnica, a diversas empresas e instituciones en el campo de la información". EIB. *Op. cit.*

¹⁷ Aquí entran además los archivistas, documentalistas, profesionales de la información...


¹⁸ HABERMAS, Jürgen, *op. cit.*

las acciones que se han de emprender desde la biblioteca, o unidades de información en general, de modo que toque, recree y comprometa espacios dedicados:

- al lector, en tanto que desde la lectura se adquirieren visiones del mundo y/o registros del ser y hacer del hombre durante su existencia, en diversas épocas y establecer relaciones intertextuales, contextuales y encuentros con ideas y formas en que éstas se expresan, fortaleciendo sus conocimientos y creencias, que probablemente lo lleven a cambiar o reafirmar maneras y/o procedimientos.
- a los encuentros multiculturales, que le permitan a los usuarios construir ciudadanía y convivir en paz; y
- a la pedagogía, pues el bibliotecólogo al estar en constante interacción con los usuarios se figura como un orientador; por lo tanto, el elemento pedagógico o didáctico es clave a la hora de emprender tareas como, por ejemplo, la formación de usuarios.

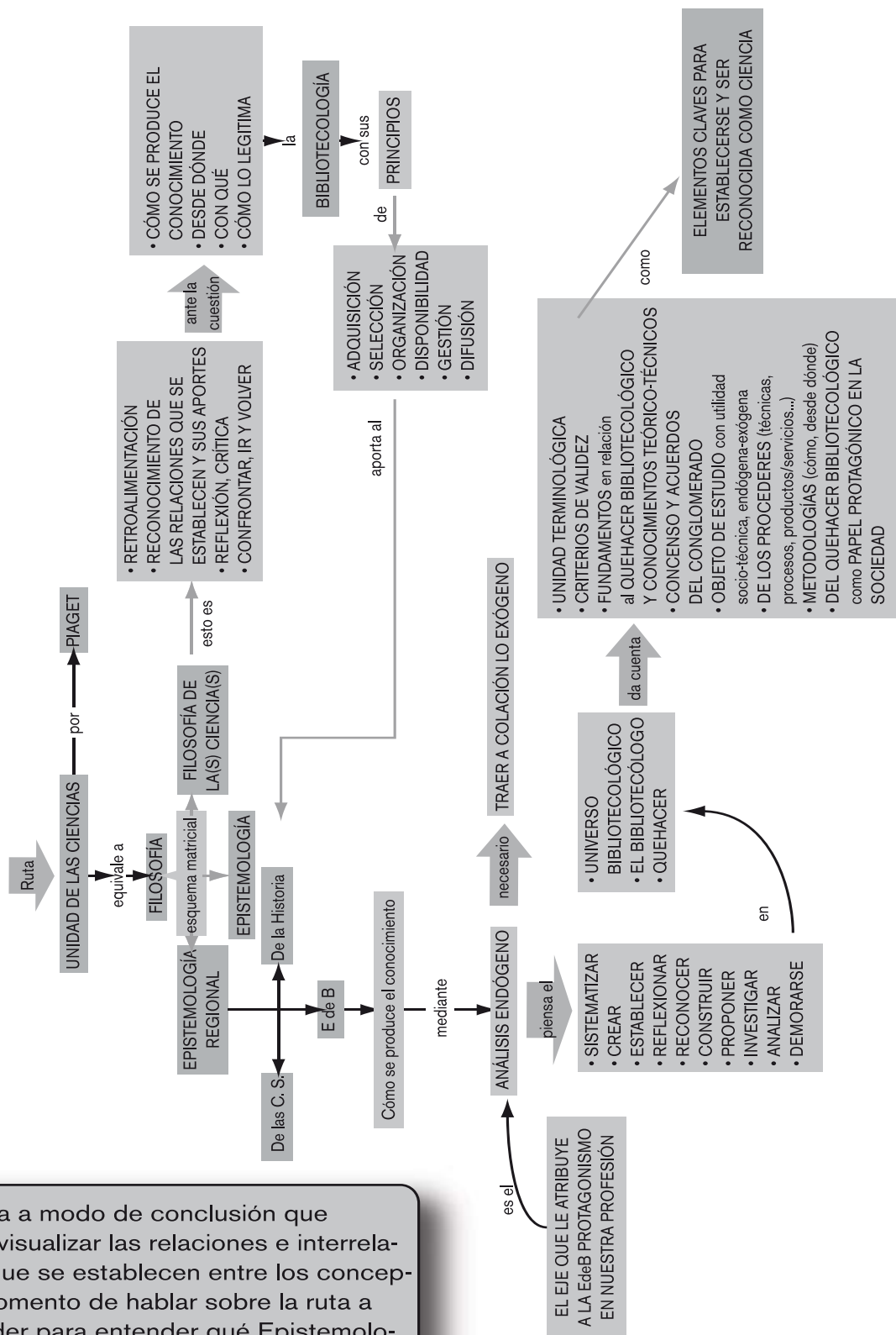
Todo lo que representa esta Epistemología *regional*¹⁹ tendrá que imponerse, darse a la realidad bibliotecológica para que sus profesionales se involucren en este asunto y se comprometan con la investigación, gestión, (re)construcción, del conocimiento que compete directamente a la Bibliotecología, mediante el ejercicio juicioso y cooperativo de análisis, reflexión, de demo-

rarse²⁰, de crítica desde la Bibliotecología, hacia fuera de ella y en ella. Indudablemente es esta la tarea, pues la realidad es que para el bibliotecólogo en formación, este asunto epistemológico se da como una cuestión que ve de paso en su estadía por la universidad y que muy probablemente se desdibujará en el momento en que sale de ella, para dedicarse tan solo a su actividad laboral; quedando relegado en un segundo plano la Epistemología de la Bibliotecología, de la cual reconoce que exige diálogo, reflexión, y que “poco” le llama la atención. Esta situación tal vez se presenta por estar convencidos de que es demasiado obvio o sus intereses son otros o, peor aún, por la pobreza de amor, compromiso y sentido de pertenencia en relación con la Bibliotecología como ciencia, pues pareciera no ser merecedora de denominarle de tal forma, en tanto, que hace falta el alejarse un poco de los hechos, de lo técnico, y volverse o concentrarse un poco más en lo teórico, en los fundamentos.

Es entonces, más que necesario, urgente emprender el diálogo y el análisis sobre todo aquello que se construye y se piensa del universo bibliotecológico, así como su divulgación, para que la Bibliotecología sea reconocida, validada y renombrada como ciencia. 

¹⁹ Nathalia Quintero nos habla del estudio regional, como el estudio “de una parte del universo del conocimiento, lo que implica un abordaje endógeno o intracientífico, es decir, un análisis continental de ese territorio para reconocer e identificar los métodos, los objetos, las definiciones y conceptos propios, los caminos para su investigación, la pertinencia social y la misma concepción de lo científico en esa región y, principalmente, validar o legitimar las comprensiones racionales que se hacen de la realidad o la experiencia en el mundo, además del impacto y utilidad social de la bibliotecología. Véase: QUINTERO CASTRO, Nathalia. Aproximación a la Epistemología de la Bibliotecología como estudio regional del conocimiento, p. 71-87.

²⁰ “Se trata de penetrar en la filosofía, de demorarnos en ella, es decir, se trata de <<filosofar>>”, HEIDEGGER, Martín, *op. cit.*, p. 29-67. En otras palabras el demorarse, implica detenerse, retroceder, pensar y repensar un asunto para llegar a una verdad, implica hacer un ejercicio filosófico.



Esquema a modo de conclusión que permite visualizar las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los conceptos al momento de hablar sobre la ruta a emprender para entender qué Epistemología de la Bibliotecología y qué función cumple en el quehacer bibliotecológico.

Obras Consultadas

- AUSTIN MILLÁN, Tomas. *Los "Tres niveles" del Mundo de la Vida, de Jürgen Habermas*. [en línea]. <http://www.geocities.com/tomaustin_cl/soc/Habermas/haber2.htm> [Consulta: 28 Mayo 2009].
- BARRAGÁN LINARES, Hernando. Introducción. En: *Epistemología: filosofía a distancia*. Bogotá: USTA, 1977. 173 p.
- La biblioteconomía como disciplina. En: *Teoría y nuevos escenarios de la Bibliotecología*. Margarita Pérez Pulido, José Luis Herrera M. Buenos Aires: Alfagrama, 2006. P. 15-68.
- HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus, 1987. 2 v.
- HEIDEGGER, Martín. ¿Qué es la Filosofía? Barcelona: Heder, 2004. 77 p.
- PIAGET, Jean. Relación de las ciencias con la filosofía. En: *Psicología y epistemología*. Buenos Aires: Emece, 1972. p. 85-112.
- QUINTERO CASTRO, Nathalia. Aproximación a la Epistemología de la Bibliotecología como estudio regional del conocimiento. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, jul. - dic. 2007, vol. 30, no. 2, p. 71-87.
- SANDER, Susana. Elementos histórico-teóricos para la indagación de la estructura teórica de la Bibliotecología. *Investigación bibliotecológica*, vol. 3, no. 6. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1989. p. 31-36.
- VARGAS GUILLÉN, Germán. *Tratado de epistemología*. Bogotá: UPN; 2006.

